

安徽省人民政府办公厅

皖政办秘〔2015〕207号

高等学校创新创业教育改革的实施意见

各市、县人民政府，省政府各部门、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神、实施国家创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是深化高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，对推动我省大众

加，服务经济社会发展的能力显著提高。

二、主要任务和具体措施

（一）完善人才培养质量标准。

各高校应根据新的本科专业类教学质量国家标准、高职高专专业教学标准、技师学院高级工预备技师国家职业标准及博士、硕士学位基本要求，对接《中华人民共和国职业分类大典》中国国家职业标准和相关部门、科研院所、行业企业的专业人才培养评价标准，立足自身办学定位、办学特色、服务面向，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。全面修订人才培养方案，科学制定专业教学质量标准，细化创新创业素质能力要求，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

（二）创新高校人才培养机制。

各高校要科学定位、特色发展，以深化创新创业教育改革为着力点，创新人才培养机制，整合创新创业教育要素与资源，协同推进、开放合作，形成全力支持创新创业教育和学生创新创业的良好环境，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

支持建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，省有关部门应组织行业协会，定期发布我省重点产业人才需求报告和人力资源市场供需情况，教育

部门应建立全省普通高校专业设置公共服务平台与专业管理状态数据平台。完善学科专业预警、退出机制。健全全省高校人才培养质量和毕业生就业质量年度报告制度。

各高校应积极开拓多学科交叉融合培养创新创业人才的新途径，稳步打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

六 “吉林省高校毕业生创业”和“吉林省高校毕业生创业”

七 “吉林省高校毕业生创业”和“吉林省高校毕业生创业”

入学分管理。

高度重视创新创业教育教材编写工作。立足不同类型、不同层次的创新创业需要，组织学科带头人，联合行业企业优秀人才，编写具有科学性、先进性、适用性、特色性的重点教材。

加快创新创业教育课程信息化建设进程，探索建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，引进和建设一批资源共享的创新创业教育在线课程。

到 2020 年，建设一批创新创业基础类精品开放课程、融入创新创业教育的专业类精品开放课程和创新创业教育重点规划教材。

（四）改革教育教学方法和学生评价方式。

以学生为主体，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，创造条件扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的批判性和创造性思维，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。各高校应积极运用大数据分析技术，分析不同学生学习需求和规律，提供更加丰富多样的教育资源，支持学生根据自身特点和发展志趣，自主选择创新创业路径。

各高校应深入改革考试考核内容和方法，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式转变。

(五) 强化创新创业实践教学。

各高校应加强专业实验室、虚拟仿真实验教学中心、创业实验室和训练中心建设。以优势学科为支撑，联合骨干企业或以企业为主体，以高校为技术支撑，共同建设工程实验室、工程研究中心，促进创新创业实践教学平台共建共享。建设跨学科、跨专业、跨年级的创新创业教育实训平台。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。

鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台。建设一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。建设大学生创新创业项

到 2017 年底前，力争在所有立项地方高水平大学建设高校和具备条件的高校建立以学校为主导，以学生为主体，企业、金融机构、风险投资机构和创业导师等多方参与的大学生创客实验室，确保大学生创新创业教育有机构、有师资、有经费、有场地、有制度、有活动。到 2020 年，力争在全省高校建立创业实验室和训练中心，建成全省高校实践教学资源共享平台。

（六）改革教学和学籍管理制度。

各高校应大力推行学分制教学改革，在人才培养方案中设置合理的创新创业学分，建立健全创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿、有潜质的学生制定学生创新创业能力培养计划，建立学生个人创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展的创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生根据创新创业兴趣、意愿和需求跨学科门类转入相关

各高校要明确全体教师创新创业教育责任，将创新创业教育融入教师教育教学全过程；加强创新创业教育的考核评价，将教师从事创新创业教育情况作为专业技术职务评聘和绩效考核的重要指标。

加强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍建设，建立定期考核、淘汰制度。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，支持符合条件的兼职教师申报高校特设岗位教师职称。加强对专职教师的培养培训，将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师定期到行业企业挂职锻炼制度，相关行业企业应认真落实。建立健全兼职教师管理制度，允许高等学校设立一定比例流动岗位，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范。建立优秀创新创业导师人才库。到 2020 年，评选一批省级创新创业教育教学名师和省级创新创业教育教学团队；遴选一批大学生创业导师，建立涵盖创业教育专家、成功企业家、行业专家、风险投资人等多个层面的创业导师联盟。

加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让 合作转化 作价入股 自主创业等形式收科技成里产业

源，形成政府统筹、高校引领、社会支持，资源整合、优势互补、各司其职、协同推进的新机制，全力促进大学生创新创业。加强国家、省各项创新创业优惠扶持政策的宣传和落实工作，引导大学生熟悉并用好政策。建立健全省级和高校学生创业指导服务专门机构和信息化公共服务体系，搭建交流互动平台，做到“机构、人员、场地、经费、基地”五到位，对自主创业学生实行持续帮

扶。鼓励企业、社会组织、高校利用“互联网+”新技术、新

业项目。省级财政在高等教育经费中统筹安排资金支持创新创业教育工作。省人力资源社会保障厅要制订相应政策，鼓励教师从事创新创业教育工作，取得成果的可作为教师专业技术职务评聘的条件。

全面落实国家、省关于大学生创业和小微企业税费减免优惠政策。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。

三、实施要求

（一）加强组织领导。

成立安徽省高校创新创业教育改革工作领导小组，加强工作统筹指导，领导小组办公室设在教育厅，负责日常工作。各地、各部门要主动探索统筹协调、分工负责、协同推进的高校创新创业教育工作体系，建立健全推进高校深化创新创业教育改革的体

制机制。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

（二）细化实施方案。

各地、各高校要结合实际，坚持以开放合作为前提，以教育

关键，以教学改革为核心，以现代大学制度建设为保障，深化高校综合改革，破解创新创业教育难题，制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，并在“十三五”规划和深化综合改革方案中，将深化创新创业教育改革作为重点，提出明确的目标、政策和举措，明确时间表和路线图。各高校实施方案报省教育厅和主管部门备案，并向社会公布。

（三）强化监督考核。

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估，并发布大学生创新创业状况年度蓝皮书。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，向社会公布，接受社会监督。加强绩效考核，把大学生创业数量和质量情况纳入学校就业工作考核的重要内容，明确目标，分解任务，严格考核。

（四）加强宣传引导。

各地区、各部门、各高校要加大对创新创业教育改革相关工作的宣传力度，充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体，积极探索使用微博、微信等新媒体，大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地、各高校的好经验、好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传

形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的良好社会氛围和学生创新创业的良好环境。

